

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
«29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(срок реализации 2024-2027 гг.)**

пгт. Камские Поляны  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение .....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми .....	37
образовательными потребностями .....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной .....	38
жизненной позиции обучающихся .....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	21-22
Примерный календарный план воспитательной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.....</b>
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат .....	41-62 63

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1.Гражданско-патриотическое воспитание</b>
1.1.Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. 1.2.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. 1.3.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 1.4.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 1.5.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 1.6.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>2.Духовно-нравственное воспитание</b>
2.1.Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 2.2.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 2.3.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. 2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. 2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание**

3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

3.3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

4.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **5. Трудовое воспитание**

5.1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

5.3. Проявляющий интерес к разным профессиям.

5.4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание**

6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

6.2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценности научного познания**

7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

7.3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1.Гражданское воспитание</b>
<p>1.1.Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>1.2.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>1.3.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>1.4.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>1.5.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>1.6.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>2.Патриотическое воспитание</b>
<p>2.1.Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>2.2.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2.3.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>2.4.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>2.5.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>3.Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>3.1.Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>3.2.Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>3.3.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,</p>

<p>поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>3.4.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>3.5.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>3.6.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>4.Эстетическое воспитание</b></p>
<p>4.1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>4.2.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>4.3.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>4.4.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>5.1.Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>5.2.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>5.3.Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>5.4.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>5.5.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>6.Трудовое воспитание</b></p>
<p>6.1.Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>6.3.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>6.4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>6.5.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>7.Экологическое воспитание</b></p>
<p>7.1.Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>7.2.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>7.3.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>7.4.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>7.5.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>8.Ценности научного познания</b></p>
<p>8.1.Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>8.2.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>8.3.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>8.4.Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>1.Гражданское воспитание</b></p>
<p>1.1.Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>1.2.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>1.3.Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

1.4.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

1.5.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **2.Патриотическое воспитание**

2.1.Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

2.2.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

2.3.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

2.4.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **3.Духовно-нравственное воспитание**

3.1.Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

3.2.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

3.3.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

3.4.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.5.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

<p>3.6.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>4.Эстетическое воспитание</b></p>
<p>4.1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>4.2.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>4.3.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>4.4.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>5.1.Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>5.2.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>5.3.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>5.4.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>6.Трудовое воспитание</b></p>
<p>6.1.Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>6.2.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или</p>

наёмного труда.

6.3.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

6.4.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6.5.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6.6.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **7.Экологическое воспитание**

7.1.Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

7.2.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

7.3.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

7.4.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **8.Ценности научного познания**

8.1.Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

8.2.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

8.3.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

8.4.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа располагается в Нижнекамском муниципальном районе и оказывает образовательные услуги для детей пгт Камские Поляны. МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. В школе действует школьный музей, где собраны и бережно хранятся ценности, прошедшие испытание временем и обладают большим воспитательным потенциалом для обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «КСОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «КСОШ №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ : Библиотеки, к/ц «Чулман-Су», МБУ «Молодежный центр «Алан»», МБУ «ЦДТ «Радуга»» НМР РТ, МБУ ДО "ДЭБЦ", МБУ ДО "ЦДОдд" НМР РТ, МБУ ДО "СДЮТиЭ" НМР РТ, МБУ ДО "Камско-Полянская ДМШ" НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 5 " НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 7" НМР РТ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### **Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:*

**Туристско-краеведческая деятельность:** направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Эмоциональные витаминки», «Юные краеведы», «Я и интересные люди Южного Урала», «Веселые нотки», «Я – человек»

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, включает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может включать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

- (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
  - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
  - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- участие в реализации проекта «Пушкинская карта».
- участие в реализации проекта «Орлята России».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:

- оформление холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Нижнекамского муниципального района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан, исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, выпускников школы;
- школьный краеведческий музей;
- информационные стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях школы (стенды, плакаты).
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- размещение актуальной информации и новостей школы на странице школы в социальных сетях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностям.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в

воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «КСОШ №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации включает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранных обучающимися, в состав которого входят представители 5-11 классов, которые избираются на общем собрании школьников;
- организацию и деятельность Штаба воспитательной работы, в состав ШВР могут входить: заместитель директора по учебновоспитательной/воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, инспектор ПДН, медработник, представители родительской общественности, члены ученического самоуправления, выпускники школы.
- Организацию и деятельность Центра детских инициатив, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся. К участию в заседании совета центра детских инициатив могут быть приглашены представители ученического сообщества, детско-юношеских объединений, а также руководитель методического объединения классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений образовательной организации и т.д.
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе включает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнёрами. Для МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ : Библиотеки, к/ц «Чулман-Су», МБУ «Молодежный центр «Алан»», МБУ «ЦДТ «Радуга»» НМР РТ, МБУ ДО "ДЭБЦ", МБУ ДО "ЦДОдд" НМР РТ, МБУ ДО "СДЮТиЭ" НМР РТ, МБУ ДО "Камско-Полянская ДМШ" НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 5 " НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 7" НМР РТ, Федеральное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «КСОШ№2» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы

в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

#### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками в сероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **арбузники** – неформальное собрание учеников и родителей класса, выходы на природу. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года) «Звёздная радуга»** школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков в подготовке, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И филиалом ЦДО «Дружба» МБУ ДТДиМ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего

другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 1» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ №1» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- разработка и проведение смотра-строя посвященному «23 февраля», конкурс патриотической песни

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об

общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **Орлята России** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### 2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также п

применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая в идеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультантов и взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общих школьных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «КСОШ №2»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей

программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность педагогических работников 51 человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 6% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 75% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты ЦДиК НМР РТ: педагог-психолог, педагог-логопед. В школе 29 классов-комплектов, в которых работают 29 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагог-логопед

Педагог-организатор

Советник директора по воспитательной работе

Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «КСОШ №2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о ВСОКО

Положение о классном руководителе

Положение о методическом объединении

4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

5. Положение о Совете профилактики правонарушений

6. Положение о родительском комитете

7. Положение о дежурстве в МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ

8. Положение о школьной форме обучающихся

9. Положение о социально-психологической службе

10. Положение об организации дополнительного образования

11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «КСОШ №2»

НМР РТ

12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «КСОШ №2»

НМР РТ

14. Положение о школьном спортивном клубе.

15. Положение о Совете обучающихся.

16. Положение о Штабе воспитательной работы.

17. Положение Центра детских инициатив.

Ссылка на размещенные документы:

Н Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ

У

Р

Е

Р

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Примерная рабочая программа воспитания 2022
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в школы;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Использование рейтингов, их форма, публичность, соответствуют целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

### **1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы по первичной профилактике и формированию безопасной образовательной среды;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. *Приложение «Анализ воспитательной работы школы»*)

**Приложение**

<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>			
<b>на 2024-2025 учебный год</b>			
<b>1-4 классы</b>			
<b>1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Ответственные</b>
«Динамическая пауза»	1-4	34	Учителя начальных классов
«Игры на свежем воздухе»	1-4	34	Учителя начальных классов
«КТД школы»	1-4	35	Зам. Директора по ВР, классные руководители
«Разговор о важном»	1-4	33(в 1 классе) 34 (во 2-4кл.)	Классные руководители
Наименования внеурочной деятельности в планах классных руководителей	1-4	34	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, педагог-психолог
Встреча с детским активом школы	1-4	сентябрь	Советник Директора
«Посвящение в первоклассники», «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
День защиты животных	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель

			физкультуры
«Кросс нации»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся Советник директора
«Осенний фестиваль творчества»: конкурс рисунков из осенней листвы, конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	октябрь	Рук-ль ЮИД
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День отца в России»	1-4	октябрь	Советник директора
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Советник директора
День Матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника профилактики правонарушения и наркомании: «День борьбы со СПИДом», «Путь к успеху», «Профилактика курения», встреча с представителем наркоконтроля	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по ВР
КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с праздником	1-4	февраль	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»	1-4	февраль	Советник директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день родного языка»	1-4	февраль	Учителя родного языка, советник директора по ВР
8 Марта. Конкурс «Подарок для мамы-своими руками», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Классный руководитель 1 класса
«Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Классные

Весенняя неделя добра			руководители
День космонавтики: спортивные соревнования «Будущие космонавты», акция «Я знаю про космос...»	1-4	апрель	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день Земли»	1-4	апрель	Классные руководитель, советник директора по ВР
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учителя начальной школы
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай батарейки»	1-4	апрель	Руководитель объединения
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Праздник Весны и Труда»	1-4		Классные руководители, советник директора по ВР
Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с праздником	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Жить и помнить», «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Зам. Директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День славянской письменности культуры»	1-4	май	Классные руководители, советник директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Звездная радуга»	1-4	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Мероприятия, организуемые поселковой библиотекой (по плану библиотеки)	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организуемые МБУ «ЦДТ «Радуга» НМР РТ(по плану МБУ «ЦДТ «Радуга» НМР РТ)	1-4	В течение года	Классные руководители

Муниципальные мероприятия и соревнования по плану Управления образования	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Олимпиады и конкурсы (по Положениям)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан	1-4	Еженедельно (по понедельникам (подъем), субботам(спуск))	Администрация школы
Экскурсии в школьный краеведческий музей (тематические)	1-4	Согласно воспитательным планам классных руководителей, плану работы музея	Классные руководители, руководитель музея
Оформление выставок творческих работ обучающихся (конкурсы рисунков, поделок)	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители ОДО
Оформление пространства ЦДИ (Центр детских инициатив)	1-4	В течение года	Советник директора по ВР
Тематические выставки книг	1-4	В течение года (по плану работы библиотеки)	Педагог-библиотекарь
Благоустройство, озеленение школы, пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течении года	Советник директора по ВР, Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. Директора по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	1-4	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в собраниях Штаба воспитательной работы	1-4	По плану штаба	Директор, Зам. директора по ВР, советник директора по ВР.
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Создание и работа ЦДИ	1-4	В течении года	Советник директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия в рамках первичной профилактики: суицидального поведения, преступлений и правонарушений, терроризма и экстремизма, интернет зависимости, жестокого обращения, употребления алкоголя, табака, ПАВ, социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИД	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия в рамках межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении			
Классные часы по проблеме межэтнических отношений	1-4	В течение года	Классные руководители
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, наркологом, психологом	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Работа объединений дополнительного образования	1-4	В течение года (по расписанию)	ПДО
Мероприятия и конкурсы по планам организаций-партнеров: Библиотеки, к/ц «Чулман-Су», МБУ «Молодежный центр «Алан»», МБУ «ЦДТ «Радуга»» НМР РТ, МБУ ДО "ДЭБЦ", МБУ ДО "ЦДОдд" НМР РТ, МБУ ДО "СДЮТиЭ" НМР РТ, МБУ ДО "Камско-Полянская ДМШ" НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 5 " НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 7" НМР РТ, Федеральное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, ПДО
<b>11. Профориентация</b>			
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Учителя начальных классов
Классные часы по	1-4	В течение года	Учителя начальных

профориентации			классов
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>			
на 2024-2025 учебный год			
5-9 классы			
<b>1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Ответственные</b>
«Семьеведение»	9	10	Учителя-предметники
«КТД школы»	5-9	35	Учителя-предметники
«Разговор о важном»	5-9	34	Классные руководители
Наименования внеурочной деятельности в планах классных руководителей	1-4	34	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮОП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, педагог-психолог
Формирование школьной медиаслужбы	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР
Осенний День Здоровья «Быстрее, выше, сильнее» Выход на природу «Арбузник»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
«Кросс нации»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители

Акция «Беслан - мы помним!» ДЕД			Советник директора по воспитанию
День защиты животных	5-9	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, участие в ДЕД (День Единых Действий)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся Советник директора по воспитанию
«Золотая осень»: праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала. Конкурс прикладного искусства.	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	октябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День отца в России»	5-9	октябрь	Советник директора
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	5-9	октябрь	Советник директора
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День народного единства»	5-9	Октябрь-ноябрь	Советник директора
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	5-9	Октябрь-ноябрь	
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	ноябрь	Классные руководители

День Матери Конкурс поделок «Золотые руки мамы»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	ноябрь	Советник директора
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День неизвестного солдата»	5-9	ноябрь	Советник директора
Мероприятия месячника профилактики правонарушения и наркомании: «День борьбы со СПИДом», «Путь к успеху», «Профилактика курения», встреча с представителем наркоконтроля	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День прав человека	5-9	декабрь	Советник директора
День конституции РФ	5-9		Советник директора
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День героев Отечества»	5-9		Советник директора
КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) , проведение мероприятий в рамках ДЕД «День инвалида»	5-9	декабрь	Классные руководители, советник директора
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
День встречи выпускников	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Актив школы
Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с праздником.	5-9	февраль	классные руководители

<p>Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста», 80-летию освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков, «Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»</p>	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, советник директора.
<p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»</p>	5-9	февраль	Советник директора
<p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день родного языка»</p>	5-9	февраль	Советник директора, учителя родного языка
<p>8 Марта. Конкурс Видео поздравлений «Благословите женщину...»</p>	5-9	март	Классные руководители
<p>Праздник «Прощай, Азбука»</p>	5-9	март	Классный руководитель 1 класса
<p>День воссоединения Крыма с Россией</p>	5-9	март	Учителя истории Советник директора по воспитанию
<p>Всемирный день здоровья</p>	5-9	апрель	Учителя физкультуры Советник директора по воспитанию
<p>«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</p>	5-9	апрель	Классные руководители

День космонавтики: конкурсы, акции Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-9	апрель	Классные руководители, советник директора
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день Земли», Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	апрель	Классные руководители, советник директора
Экологическая акция «Сдай батарейки»	5-9	апрель	Руководитель объединения
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Праздник Весны и Труда»	5-9	апрель	Классные руководители, советник директора.
Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с праздником	5-9	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Жить и помнить»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Звездная радуга»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Мероприятия, организуемые поселковой библиотекой (по плану библиотеки)	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организуемые МБУ «ЦДТ «Радуга» НМР РТ(по плану МБУ «ЦДТ «Радуга» НМР РТ)	5-9	В течение года	Классные руководители
Муниципальные мероприятия и соревнования по плану	5-9	В течение года	Классные руководители,

Управления образования			учитель физической культуры
Олимпиады и конкурсы (по Положениям)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»	7-9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан	5-9	Еженедельно (по понедельникам (подъем), субботам(спуск))	Администрация школы
Экскурсии в школьный музей (тематические)	5-9	Согласно воспитательным планам классных руководителей, плану работы музея	Классные руководители, руководитель музея
Оформление выставок творческих работ обучающихся (конкурсы рисунков, поделок)	5-9	В течение года	Классные руководители, ПДО
Тематические выставки книг	5-9	В течение года (по плану работы библиотеки)	Педагог-библиотекарь
Благоустройство, озеленение школы, пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по программам «Школа	5-9	В течение года	Зам. директора по

ответственного родительства», «Путь к успеху»			ВР, классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Создание и работа ЦДИ (Центр детских инициатив)	5-9	Сентябрь, в течении года	Советник директора
Создание и работа с активом обучающихся школьной медиа службы	5-9	В течении года	Советник директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия в рамках первичной профилактики: суицидального поведения, преступлений и правонарушений, терроризма и экстремизма, интернет зависимости, жестокого обращения, употребления алкоголя, табака, ПАВ, социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИД	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия в рамках межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении			
Классные часы по проблеме межэтнических отношений	5-9	В течение года	Классные руководители
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, наркологом, психологом	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Работа объединений дополнительного образования на базе школы (согласно договорам)	5-9	В течение года (по расписанию)	ПДО
Мероприятия и конкурсы по планам организаций-партнеров: Библиотеки, к/ц «Чулман-Су», МБУ «Молодежный центр «Алан»», МБУ «ЦДТ «Радуга»» НМР РТ, МБУ ДО "ДЭБЦ", МБУ ДО "ЦДОдд" НМР РТ, МБУ ДО "СДЮТиЭ" НМР РТ, МБУ ДО "Камско-Полянская ДМШ" НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 5 " НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 7" НМР РТ	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, ПДО
<b>11. Профориентация</b>			
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	Учителя начальных классов
Классные часы по профориентации	5-9	В течение года	Учителя начальных классов
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год 10-11 классы</b>			
<b>1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			

Наименование мероприятия	Классы	Количество часов в год	Ответственные
«Семьеведение»	10-11	10	Учителя-предметники
«КТД школы»	10-11	35	Учителя-предметники
«Разговор о важном»	5-9	34	Классные руководители
Наименования внеурочной деятельности в планах классных руководителей	1-4	34	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, педагог-психолог
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
«Кросс нации»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. Подготовка к мероприятиям в рамках дней единых действий (далее - ДЕД) «День учителя»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся, советник директора по ВР
Формирование школьной медиаслужбы	11	октябрь	Советник школы

«Золотая осень»: праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала и прикладного мастерстваю	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	10-11	октябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День отца в России»	10-11	октябрь	Советник директора
Урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	ноябрь	Классные руководители
День Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	11	ноябрь	Классные руководители, советник директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День народного единства»	11	ноябрь	Классные руководители, советник директора по ВР
Мероприятия месячника профилактики правонарушения и наркомании: «День борьбы со СПИДом», «Путь к успеху», «Профилактика курения», встреча с представителем наркоконтроля	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса»	11	ноябрь	Классные руководители, советник директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День неизвестного солдата»	11	декабрь	Советник директора по ВР
КТД «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное	10-11	декабрь	Классные

отношение к людям с ОВЗ)			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с праздником	10-11	февраль	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания. Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста», 80-летию освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков, «Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»	10-11	февраль	Советник директора по ВР
8 Марта. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурсы, акции	10-11	апрель	Классные руководители
Неделя здоровья	10-11	апрель	Учителя
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай батарейки»	10-11	апрель	Руководитель объединения
Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с праздником	10-11	май	Классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Жить и помнить», «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Звездная радуга»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Мероприятия, организуемые поселковой библиотекой (по плану библиотеки)	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организуемые МБУ «ЦДТ «Радуга» НМР РТ (по плану МБУ «ЦДТ «Радуга» НМР РТ)	10-11	В течение года	Классные руководители
Муниципальные мероприятия и соревнования по плану Управления образования	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Олимпиады и конкурсы (по Положениям)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан	10-11	Еженедельно (по понедельникам (подъем), субботам(спуск))	Администрация школы
Экскурсии в школьный музей (тематические)	10-11	Согласно воспитательным планам классных руководителей, плану работы музея	Классные руководители, Совет музея
Оформление выставок творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители,

(конкурсы рисунков, поделок)			ПДО
Тематические выставки книг	10-11	В течение года (по плану работы библиотеки)	Педагог-библиотекарь
Благоустройство, озеленение школы, пришкольной территории	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Создание и работа с активом обучающихся школьной медиа службы	11	В течении года	Советник директора по ВР
Создание и работа ЦДИ (Центр детских инициатив)	11	Сентябрь, в течении года	Советник директора

<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия в рамках первичной профилактики: суицидального поведения, преступлений и правонарушений, терроризма и экстремизма, интернет зависимости, жестокого обращения, употребления алкоголя, табака, ПАВ, социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИД	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия в рамках межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы по проблеме межэтнических отношений	10-11	В течение года	Классные руководители
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, наркологом, психологом	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Работа объединений дополнительного образования на базе школы (согласно договорам)	10-11	В течение года (по расписанию)	ПДО
Мероприятия и конкурсы по планам организаций-партнеров: сельский дом культуры, сельская библиотека, МБУ «ЦДТ «Радуга»» НМР РТ, МБУ ДО	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, руководители ПДО

"ДЭБЦ", МБУ ДО "ЦДОдд" НМР РТ, МБУ ДО "СДЮТиЭ" НМР РТ, МБУ ДО "Камско-Полянская ДМШ" НМР РТ, МБУ "Спортивная школа № 5 " НМР РТ.			
<b>11. Профориентация</b>			
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	январь	Учителя начальных классов
Классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия по программе внеурочной деятельности «Профи»	10-11	В течение года	Классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;  
6 июня: Пушкинский день России;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
25 августа: День воинской славы России.

Лист согласования к документу № 157 от 17.10.2024  
Инициатор согласования: Рябцова Н.А. Директор  
Согласование инициировано: 17.10.2024 08:24

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Рябцова Н.А.		 Подписано 17.10.2024 - 08:25	-